

MAM

Le Jardin des P'tits Loups

Projet pédagogique



Sommaire

Introduction	Page 3
- Nos objectifs	Page 3
Période de familiarisation	Page 4
Objet transitionnel	Page 5
Éveil	Page 5
- Motricité libre.....	Page 5
- Jeux libre.....	Page 6
- Nature et extérieur.....	Page 7
Socialisation	Page 8
Repas	Page 9
Allaitement	Page 10
Changes.....	Page 11
Apprentissage de la propreté	Page 11
Sommeil	Page 12
Inclusion (handicap)	Page 13
Proposition d'une journée type.....	Page 13
Transmission	Page 14
Évènements / fêtes	Page 14
Conclusion.....	Page 14

Introduction

Ce projet va nous permettre de définir nos valeurs éducatives, nos pratiques professionnelles et nos objectifs. Notre maison et notre jardin sont adaptés à l'accueil de l'enfant. Ils se situent dans un lieu calme à la campagne favorisant la découverte de la nature. Suite à nos différentes expériences professionnelles, nous souhaitons proposer un accueil visant à garantir l'épanouissement, la sécurité et la convivialité de l'enfant et de sa famille.

Regroupant trois assistantes maternelles (Julie, Mélanie et Solène), nous accueillons des enfants âgés de 2 mois et demi à 4 ans, de 7h à 18h30 du lundi au vendredi.

Nos objectifs :

- Répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant du point de vue affectif, moteur et social.
- Repérer les capacités psychomotrices et psycho-affectives de l'enfant ainsi que son degré d'autonomie afin de l'accompagner au mieux dans son développement.
- Accompagner l'enfant dans les activités de la vie quotidienne (change, habillage, repas, endormissement) en s'adaptant à ses besoins et à ses capacités.
- Proposer et adapter des activités d'éveil et des jeux pour faciliter la socialisation de l'enfant.
- Amener les enfants à la découverte de la nature et de l'environnement pour développer leurs sens et leur curiosité.
- Assurer la communication entre l'enfant, les parents et l'assistante maternelle référente pour permettre un accueil de qualité.

Période de familiarisation

La période de familiarisation est adaptée selon les besoins de chaque enfant et celle-ci repose sur la disponibilité et l'accord entre les parents et l'assistante maternelle référente.

Cette période est importante car elle permet d'instaurer un climat de confiance entre l'enfant, l'assistante maternelle référente et les parents. Elle est indispensable pour l'enfant.

Elle permet la découverte des locaux, d'en prendre possession ainsi que de trouver des repères rassurants ce qui permet d'amorcer la séparation en douceur. Au cours de ces premiers jours l'enfant et sa famille ont l'occasion de découvrir les assistantes maternelles ainsi que les autres enfants présents à la MAM.

C'est un moment privilégié pour que le trio enfant-parent-assistante maternelle apprennent à se connaître les uns les autres. L'assistante maternelle référente a besoin de connaître toutes les informations nécessaires sur l'enfant afin de l'accompagner de la meilleure façon possible. C'est aussi l'occasion pour les parents de poser toutes les questions nécessaires afin qu'ils se sentent rassurés.

Période de familiarisation type sur 5 jours (à titre d'exemple, elle sera adaptée à chaque enfant) :

- **1er jour** : sur un temps d'éveil, l'enfant vient accompagner de son/ses parents pendant 1h environ.
- **2ème jour** : sur un temps d'éveil, l'enfant vient accompagner de son/ses parents qui resteront présents pendant 15-20 min puis une première séparation aura lieu pendant 45 min environ.
- **3ème jour** : l'enfant passe la matinée seul de 10h à 13h et prend son repas avec son assistante maternelle référente.
- **4ème jour** : l'enfant vient passer l'après-midi (sieste et goûter) avec son assistante maternelle référente de 14h à 17h.
- **5ème jour** : l'enfant vient en petite journée de 10h à 16h, ce qui comprend un temps d'éveil, le repas, la sieste et le goûter.

Objet transitionnel

Le doudou et/ou tétine sont des objets de transition, ils sont essentiels au développement psychique de l'enfant. Ces objets lui permettent de gérer au mieux la séparation avec sa famille. Ils le rassurent, lui permettent de faire le lien entre le cocon familial et la MAM car ceux-ci lui rappellent des odeurs et matières familières.

Le doudou peut avoir différentes formes (vêtements d'un parent, peluche, carré de tissu...) mais doit rester de petite taille.

L'important est que l'enfant choisisse lui-même l'objet. Lorsque l'enfant est capable de s'en séparer, un casier et une boîte à tétine étiqueté à son nom et avec sa photo est à disposition. L'enfant peut aller le(s) chercher s'il en ressent le besoin. La tétine est proposée à chaque moment de sommeil et reste à disposition le reste du temps. Nous encourageons l'enfant à la ranger lors des temps d'éveil et d'activité afin de favoriser son apprentissage du langage et sa socialisation.

Éveil

Motricité libre

Le développement moteur s'acquiert naturellement et de différentes manières selon chaque enfant. Le fait que l'adulte n'intervienne pas pour contraindre l'enfant à prendre une posture entraîne chez le tout petit un sentiment de confiance en soi et de sécurité. Il s'agit d'accompagner et de soutenir l'enfant à faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position qu'il n'a pas acquise par lui-même (exemple : position assise). Nous accompagnons d'un regard bienveillant et encourageons l'enfant dans ses découvertes.

L'enfant a un accès libre à l'espace motricité qui joue un rôle primordial dans le développement psychomoteur de l'enfant et mène à une prise de conscience corporelle. Il aide à travailler l'équilibre et à ressentir diversement les appuis. L'enfant explore et développe sa motricité en autonomie sous le regard avisé de l'assistante maternelle.

Exemple d'acquisition motrice : quatre pattes, position assise, marche de l'ours, marche...

Exemple d'acquisition de motricité fine : prendre un objet en main, tourner les pages d'un livre, amener une cuillère à sa bouche...

C'est pieds nus que le cerveau reçoit le plus d'informations sensorielles (nature du sol, position du corps...). La meilleure manière d'apprendre à marcher est pieds nus car nous avons de meilleurs appuis, les orteils peuvent s'étaler et s'agripper pour plus de stabilité. Sans chaussures nos pieds ont plus de mobilité, les muscles et les os se développent mieux sans contrainte. C'est pour cela qu'au sein de la MAM nous souhaitons que les enfants soient pieds nus.

Jeux libres

Dès son plus jeune âge, c'est en jouant qu'un enfant fait la plupart de ses apprentissages. Le jeu libre a des effets positifs sur tout son développement. Ce type de jeu l'aide par exemple à développer son langage, son imagination, sa capacité à résoudre des problèmes et à améliorer ses habiletés motrices. Le jeu libre favorise la confiance en soi, en effet l'enfant peut prendre l'initiative du jeu et décider de ce qu'il veut. Cela lui permet de se sentir plus en contrôle de son environnement.

Jouer avec les autres enfants, sans que l'adulte ne participe, apprend à l'enfant à s'affirmer, à contrôler ses émotions et ses impulsions et à négocier avec les autres enfants. Le jeu libre stimule l'autonomie, il apprend à décider seul qu'il faut faire et comment le faire. L'enfant aura donc moins de difficultés à jouer seul. Il apprend à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre et à réagir aux situations difficiles.

Différents espaces de jeux sont à disposition des enfants :

- **Jeux d'imitations** (dînette, établi, poupée, déguisements...)
Le jeu d'imitation aide les enfants à développer différentes aptitudes sociales : il soutient le développement psychique et est particulièrement essentiel aux débuts de l'apprentissage du langage. C'est une manière pour l'enfant d'assimiler les rôles sociaux et les règles. En faisant semblant d'être l'autre il peut exprimer des choses même lorsqu'il ne maîtrise pas totalement le langage. Le fait de jouer d'autres rôles permet de prendre conscience de l'existence de l'autre mais aussi de soi-même et de jouer en interaction.
- **Jeux de construction** (lego, puzzles, boîtes à formes, planchette en bois...)
Les jeux de construction chez le jeune enfant favorisent le développement de la coordination et de la motricité fine. Ils aident à comprendre les formes, les couleurs et les tailles et stimulent les compétences telles que la concentration, la créativité, l'imagination et la patience.
- **Espaces livres/ cocooning** (livres, imagier, coussin à disposition...)
Cet espace permet à l'enfant de développer son langage, sa curiosité, son imaginaire et lui apprend à manipuler les livres. Des « instants histoires » et des temps musique (chansons, comptines à gestes, instruments...) sont mis en place par l'assistante maternelle référente en individuel ou en groupe.
Cet espace permet à l'enfant de pouvoir se reposer et s'extraire du groupe s'il en ressent le besoin.
Un temps dédié à la relaxation est proposé occasionnellement. Un refuge hors du temps pour aider l'enfant à réguler ses émotions. Il y est libre d'agir à sa convenance, selon son rythme. L'assistante maternelle référente l'observe et lui fait des propositions d'expériences sensorielles (musique, lumière, objet sensoriel...). Elle établit un cadre de fonctionnement et des règles comme le respect des autres et du matériel mais l'enfant reste dans le libre choix. Mis en confiance il peut écouter ses envies et son imaginaire. Cela leur apporte de l'apaisement.

- **Jeux sensoriels** (tapis, balles, cubes, transvasement...)
Les jeux sensoriels sollicitent la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher. Ils permettent à l'enfant, dès son plus jeune âge, de développer ses différents sens ainsi que le plaisir du toucher, la découverte des textures, des sons, des odeurs...
- **Espace atelier** (peinture, dessin, collage, gommettes...)
L'espace atelier est dédié aux activités dites dirigées où la présence d'une assistante maternelle sera toujours obligatoire afin d'accompagner l'enfant dans son activité sans jamais faire à sa place. Ces activités favorisent le développement de la motricité fine, la créativité, la découverte des différentes matières, la capacité d'écoute et de concentration, la patience et les relations avec ses pairs.
- **Espace des tous petits** (tapis d'éveil, mur sensoriel, hochet, balles...)
Au sein de cet espace dédié aux plus jeunes des objets attrayants et adaptés sont mis à disposition. L'enfant peut explorer à l'aide de ses mains, de sa bouche mais aussi de tout son corps afin d'expérimenter les mouvements et les déséquilibres qui pourraient survenir. Cela lui permet de prendre confiance en lui et d'acquérir seul ses capacités motrices. L'assistante maternelle est présente et encourage l'enfant.

Toutes les activités sont mises en place dans le respect du rythme et du développement de chaque enfant.

Nature et extérieur

Sortir au grand air encourage l'enfant à prendre conscience de son corps et du monde qui l'entoure. Cela lui permet de dépenser beaucoup d'énergie car c'est un endroit où il peut jouer de façon dynamique, turbulente et bruyante. L'extérieur procure des expériences multisensorielles riches et diversifiées. Les différentes surfaces rencontrées permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination. Cela permet aussi d'intégrer l'activité physique à la routine quotidienne.

- **Jardin** : Notre jardin clôturé avec des jeux à disposition (toboggan, cabane, draizienne, bascule...) nous permet de pouvoir profiter de l'extérieur aussi souvent que possible. L'enfant peut s'épanouir en toute confiance dans un environnement adapté et sécurisé.
- **Jardin pédagogique** : La création d'un petit potager avec les enfants permet l'apprentissage des différents noms de fruits et légumes, des couleurs, des formes ainsi que du matériel utilisé. Nous cultivons des fruits et légumes de saisons que les enfants peuvent déguster à la MAM au moment des repas ou ramener chez eux pour développer « les papilles ».
- **Diverses promenades** sont organisées afin d'amener les enfants à découvrir la nature et les animaux présents aux alentours de la MAM.
- **Des sorties** sont proposées au cours de l'année (relais petite enfance, ferme...). Elles sont adaptées en fonction des âges des enfants et du temps (autorisation écrite des parents obligatoire).

L'accompagnement à la découverte de la nature et au respect de l'environnement participe de notre point de vue, au bien-être de l'enfant.

Socialisation

La socialisation commence par le respect de soi, des autres ainsi que des lieux de vie dans lesquels les enfants évoluent. C'est une valeur qui nous est chère, car elle permet de trouver sa place dans la société.

Nous savons que nous aurons à gérer des situations « d'agressivité » comme des morsures, des coups, ... Il est important de ne pas les interpréter avec un regard d'adulte. Pour les enfants de moins de 3 ans on ne parle pas de conduite agressive mais de réactions de colère à la frustration (un enfant ne fait pas de caprices). Il est important de mettre des mots sur la situation et les émotions vécues ainsi que de garder une attitude bienveillante : l'enfant agresseur mérite autant de douceur que l'enfant agressé. Nous interviendrons avec une voix et un comportement doux afin d'amener le retour au calme de l'enfant. L'événement vécu peut lui faire ressentir une émotion forte. Nous lui proposons une alternative à son geste et l'aidons à exprimer ses émotions autrement. (Lancer : un ballon, frapper : dans un coussin, crier : dehors). Une fois le geste observé nous pouvons adapter l'aménagement, l'accompagnement, les jeux proposés...

Un enfant ne sait pas encore exprimer ses émotions par des mots. Cela passera donc par d'autres moyens comme la morsure. Une morsure peut exprimer plusieurs choses : l'affection, un besoin d'attirer l'attention, la tristesse, l'impatience, la fatigue, la volonté de s'affirmer, l'excitation... Dans tous les cas mordre sera pour l'enfant un moyen d'extérioriser ses émotions et de libérer des tensions.

C'est pour cela que nous proposons des espaces et ateliers qui leur permettent d'échanger avec différentes techniques de communication (espace atelier, espace livre/cocooning, jeux d'imitations...). Il est évident que nous fixons des limites que nous expliquons aux enfants et que nous les répétons autant de fois que nécessaire. L'enfant apprend à respecter les règles de vie (attendre son tour, écouter et respecter une consigne...). Les enfants sont encouragés à participer aux actes quotidiens de la MAM (ranger les jouets, les doudous, débarrasser son assiette...) pour développer la vie en groupe et la confiance en soi.

L'apprentissage de la politesse fait partie intégrante de nos valeurs à instaurer (bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci...).

Repas

L'alimentation joue un rôle primordial dans la construction physique et psychique de l'enfant ainsi que dans la relation affective enfant/ assistante maternelle. Chaque enfant prend son repas avec son assistante maternelle référente afin de partager un moment privilégié et convivial.

Le biberon est donné dans les bras de l'assistante maternelle référente pour entretenir le lien affectif tout en rassurant l'enfant.

La diversification alimentaire du tout-petit est une étape très importante dans sa première année. Elle commence à partir de 4 mois. Le lait seul ne suffit plus à couvrir tous ses besoins nutritionnels. La diversification alimentaire permet la découverte des goûts et des textures. Tous les sens contribuent au plaisir de manger. Dès que la diversification alimentaire commence à la maison, nous suivons son développement et nous répondons aux besoins et aux demandes de l'enfant en accord avec les parents.

L'assistante maternelle référente donne le repas pris dans les bras au début de la diversification alimentaire afin d'assurer la continuité du confort et de la sécurité affective de l'enfant. Puis, lorsque l'enfant sait s'asseoir seul, une chaise basse avec attaches et tablette lui est proposée ainsi qu'une cuillère selon ses habitudes et son évolution motrice.

Les repas sont fournis via un organisme extérieur. Ils sont livrés chaque jour cuits, sous vide et mis au frais. Nous réchauffons les repas et les servons aux enfants. Nous choisissons cette solution afin de proposer des repas complets et équilibrés avec des produits de saison à chaque enfant.

Lorsque son développement psychomoteur le permet, l'enfant s'installe à table sur une petite chaise de manière à partager le repas avec d'autres enfants, toujours sous le regard avisé de son assistante maternelle référente qui l'encourage à goûter à tous les aliments proposés sans jamais le forcer. Le repas est servi dans une assiette à compartiments avec tous les aliments à disposition afin que l'enfant organise son repas comme il le désire. Une cuillère et/ou une fourchette adaptée à ses capacités motrices sont à disposition de l'enfant pour qu'il puisse gérer son repas seul. Son assistante maternelle référente est toujours présente à ses côtés afin de l'accompagner s'il en a besoin et l'encourager mais sans faire à sa place afin de favoriser son autonomie.

À la fin du repas l'enfant sort seul de table. Des gants mouillés sont à disposition, l'enfant peut aller devant le miroir prévu à cet effet pour se débarbouiller le visage et se laver les mains. Cela permet à l'enfant de prendre conscience de son corps et développer son autonomie. L'assistante maternelle reste présente à ses côtés afin de l'aider si cela est nécessaire. Un panier est à disposition pour déposer les gants et les bavoirs.

Pendant les repas les assistantes maternelles veillent à créer une ambiance calme, agréable et convivial.

La DME (diversification menée par l'enfant) est une méthode d'introduction de nourriture chez les enfants dès 6 mois qui consiste à laisser l'enfant découvrir et manger seul les aliments avec les doigts. Les aliments proposés doivent être d'une taille pas trop petite (exemple : carottes cuites, demi banane, quartier d'avocat...). L'enfant doit être prêt psychologiquement, il doit pouvoir porter des aliments à sa bouche, les écraser avec sa langue et savoir tenir assis seul. Si les parents souhaitent que la DME soit pratiquée au sein de la MAM, elle doit d'abord être pratiquée et acquise à la maison. Les repas doivent être fournis par leur soin.

Allaitement

L'allaitement maternel favorise le développement d'un lien affectif entre la mère et son enfant. Il est aussi reconnu pour ces bienfaits sur le développement du système immunitaire chez l'enfant et la mère.

L'allaitement maternel à la MAM est possible quand la mère le désire. Confier son enfant ce n'est pas forcément le sevrer et l'allaitement peut se faire entre autres par des biberons de lait recueilli par la mère. Les modalités d'allaitement sont alors évoquées et organisées avant l'accueil de l'enfant.

Si un enfant est allaité il est tout à fait possible d'apporter le lait maternel à la MAM afin de garder les habitudes de l'enfant et de respecter les choix de la famille. Néanmoins, pour que le lait maternel puisse être donné à l'enfant un protocole d'hygiène est à respecter. (Cf. : protocole lait maternel)

Changes

Les soins corporels constituent un moment privilégié entre l'enfant et l'assistante maternelle référente. Les changes sont effectués dans un respect du corps de l'enfant, dans la douceur et aussi souvent que nécessaire afin de veiller à l'hygiène et à l'intégrité de la peau. À travers les soins l'enfant découvre son corps et le bien-être de la propreté. L'assistante maternelle référente parle à l'enfant et lui explique ce qui va survenir, en nommant les parties de son corps et les sensations (chaud, froid, mouillé, sec...) ce moment favorise l'attachement et la confiance.

Il est préconisé d'effectuer le change du nourrisson sur le côté favorisant ainsi son développement psychomoteur. Petit à petit l'enfant roulera de lui-même sur le côté le rendant ainsi acteur du change puis, lorsque sa musculature le lui permettra il pourra soulever son bassin de lui-même.

Le change est effectué en respectant l'hygiène, la sécurité et les besoins spécifiques de chaque enfant.

Apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

Nous sommes à l'écoute de la demande de l'enfant et favorisons le dialogue avec les parents. Nous faisons le choix de suivre ce qui est mis en place dans chaque famille si cela respecte la maturité de l'enfant. La proposition du pot se fait sur demande de l'enfant et/ou à des moments de la journée : avant le repas, avant la sieste, au lever de la sieste.

L'enfant a le droit de dire NON au pot. Aucun « forcing » de notre part n'est fait et aucune récompense n'est promise ou donnée à l'enfant, nous préférons lui dire qu'il peut être fier de lui et le féliciter. Si à la maison vous commencer à proposer le pot et que l'enfant est prêt, nous en faisons de même et nous vous demandons de privilégier les couches culottes et des vêtements adaptés à son autonomie. Nous l'accompagnons à se déshabiller lorsqu'il n'y parvient pas. Lorsque l'acquisition de la propreté est en cours, des incidents sont inévitables. Nous mettons des mots dessus et lui rappelons l'importance de demander. Il vous est demandé de nous apporter plusieurs tenues de rechanges.

Dans la notion de propreté nous incluons également l'hygiène des mains.

Sommeil

Dormir est un besoin vital.

Celui-ci est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur et constructeur. Il est important que l'enfant dorme quand il en a besoin et non quand l'adulte le décide.

C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. Un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activité d'éveil et de découverte et ainsi profiter du reste de la journée. Pour toutes ces raisons nous respectons le rythme de chaque enfant.

Nous sommes attentives aux signes de fatigue et le lit est proposé aussi longtemps qu'il en a besoin.

Les bébés sont couchés sur le dos dans des lits à barreaux non encombrés pour leur sécurité et leur confort. Les enfants plus grands sont couchés sur des lits bas afin de favoriser leur sécurité et leur autonomie.

Avant chaque sieste un temps calme est effectué (histoires, musiques relaxantes...). Nous respectons chaque rituel du coucher de l'enfant, s'il a besoin d'être accompagné lors de son endormissement, l'enfant l'est.

L'enfant dort toujours dans le même lit de manière à trouver ses repères, à être sécurisé, avec ses objets transitionnels (doudou, tétine...), ainsi que pour l'hygiène.

Chaque enfant est pris en charge dès son réveil par son assistante maternelle référente.

Chaque chambre est équipée d'une caméra de surveillance, l'image est retransmise en direct sur une télé installée dans la pièce de vie à la hauteur des adultes. Bien sûr, cela n'empêche pas la présence d'un adulte à l'étage et le contrôle régulier de chaque chambre.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Les départs se font, dans la mesure du possible, avant ou après la sieste.

Le syndrome de mort inattendue du nourrisson désigne le décès brutal et inattendu d'un nourrisson de moins d'un an pourtant en pleine santé, souvent dans son sommeil.

Afin de réduire les risques de MIN (mort inattendue du nourrisson) les nourrissons sont couchés sur le dos, sur un matelas ferme, dans une gigoteuse, dans une pièce chauffée entre 18 et 20 degrés, sans tour de lit et sans accroche tétine.

Inclusion (handicap)

Notre projet se base sur les principes de mixité sociale et d'égalité. En effet, tout enfant a le droit d'être inclus en milieu ordinaire. Pour cela, nous accueillons des enfants atteints de handicap léger sous réserve des capacités d'accueil et si ce handicap lui permet d'être accueilli dans une structure ordinaire.

Pour l'enfant, son assistante maternelle référente mettra en place des habitudes et rituels en prenant en compte ses besoins et les demandes de la famille. Tout sera mis en œuvre pour adapter les temps et activités au rythme de l'enfant.

Des structures spécialisées existent si votre enfant ne peut pas intégrer une structure ordinaire ou s'il a besoin d'un suivi particulier.

Proposition d'une journée type

- **7h-9h** : accueils des enfants, temps de transmission, jeux libres
- **9h-11h** : activités intérieur et/ou extérieur, sortie (promenade...)
- **11h** : temps calme (jeux libre...)
- **11h30** : repas
- **12h30 – 13h** : change, passage aux toilettes...
- **13h** : sieste
- **15h** : levés échelonnés de la sieste, change, activité libre
- **15h30** : goûter
- **À partir de 16h30** : activité calme, départs des enfants échelonnés, temps de transmission

Le rythme de chaque enfant étant préservé, notamment pour la sieste et tout au long de la journée. Les horaires ne sont que des indications modulables et adaptables.

Transmission

Nous apportons une attention particulière à ce temps qui est primordial pour l'enfant et les parents. Les transmissions assurent un temps transitionnel qui permet un accueil serein, une prise d'information, un échange sécurisant de l'enfant à son accueil et son départ. Ces temps font partie du temps d'accueil contractuel de l'enfant.

Un tableau du jour est mis en place dans l'entrée de la MAM, ce qui permet à l'enfant de raconter sa journée au travers de petites images (activités, repas, humeur, sommeil...).

Nous restons à votre disposition pour des rendez-vous concernant vos interrogations sur l'évolution et les différentes étapes de votre enfant. Nous pouvons être amenés à demander un rendez-vous avec la famille si nous estimons cela nécessaire.

Les transmissions orales se font à l'arrivée et au départ de l'enfant entre l'assistante maternelle, l'enfant et les parents.

Évènements / fêtes

Nous proposons des moments de convivialité au cours de l'année où sont invités les enfants et leur famille. Cela permet de rencontrer les autres enfants accueillis à la MAM ainsi que leurs parents. La communication et l'échange avec les parents sont très importants pour nous.

Conclusion

Ce projet est une source de joie pour notre épanouissement professionnel.

Nous mettrons tout en œuvre afin de garantir un environnement professionnel, chaleureux, serein et convivial pour les enfants ainsi que leurs parents et notre équipe.

Ce projet pourra être amené à évoluer en fonction de nos futures expériences et à mesure des besoins ressentis dans un but de se perfectionner pour offrir le meilleur service.

L'équipe de la MAM Le Jardin des P'tits Loups.